



## RAPPORT D'ACTIVITE 2020 DU COLLEGE « LA COLLINE » Etablissement public d'enseignement de la Nouvelle-Calédonie (EPENC)

### I. La situation de l'établissement et les éléments de performance

Isolé sur la côte Est, à 1 h 45 de Nouméa, le collège « La Colline » est un petit établissement de « brousse » datant de 1981. Cet établissement de 1<sup>ère</sup> catégorie scolarisait à la rentrée 2020 un effectif de 93 élèves. Il a la particularité de se situer dans une commune enclavée très étendue (environ 1 000 km<sup>2</sup>) et très peu peuplée (moins de 3 000 habitants). Il recrute sur 13 tribus dispersées le long de la côte dite « oubliée » et de la route transversale reliant Thio à Boulouparis.

Effectifs d'élèves	2012	2019	2020	2021
	Effectifs d'élèves de niveau collège	117	97	93
Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	-	-	-	-
Effectifs d'élèves de niveau lycée PRO	-	-	-	-

Contexte scolaire	Année 2020		
	Etablissement	Public	Public + privé
Indice d'éloignement	19,7	10,3	14,3
Proportion d'élèves issus de PCS défavorisées (%)	76,3	41,5	42,2
Proportion d'élèves issus de PCS très favorisées (%)	7,5	15,6	15,2
Indice de position sociale niveau collège hors SEGPA	80,6	100,0	97,7
Proportion d'élèves en retard à l'entrée en 6ème (%)	17,4	14,0	14,9
Niveau de maîtrise* en français des élèves entrant en 6ème (%)			
Niveau de maîtrise* en mathématiques des élèves entrant en 6ème (%)			

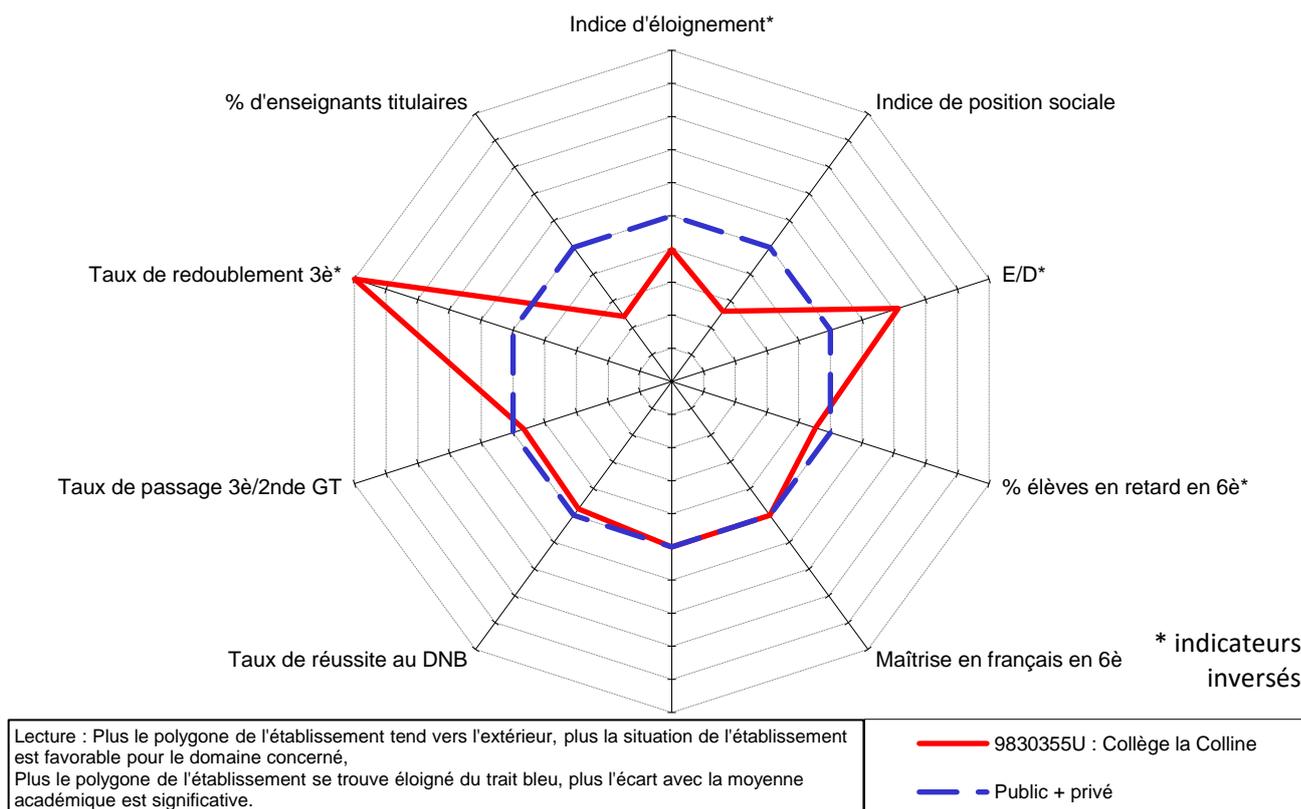
\* Maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise des compétences

Ressources humaines	Année 2020		
	Etablissement	Public	Public + privé
Proportion d'enseignants titulaires (%)	50,0	82,3	75,3
Ancienneté moyenne des enseignants (année)	0,7	4,1	-
Âge moyen des enseignants (année)	41,4	42,2	42,8

Parcours des élèves	Années 2019-2020		
	Etablissement	Public	Public + privé
Taux de passage 3è/2de GT (%)	47,6	52,6	50,1
Taux de passage 3è/2de PRO (%)	47,6	28,0	29,5
Taux de passage 3è/CAP (%)	4,8	11,8	12,7
Taux de redoublement 3è (%)	0,0	0,7	0,9
Orientation en 1ère GT des élèves de 3ème en fin de 2nde GT	75,0	88,8	88,9
Orientation en 1ère PRO des élèves de 3ème en fin de 2nde PRO	100,0	83,8	85,1
Orientation en 2è année de CAP des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP	33,3	68,5	72,5

Réussite aux examens				Année 2020		
				Établissement	Public	Public + privé
Taux de réussite au DNB (%)				85,7	86,3	86,9
Ecart taux de réussite des PCS défavorisées (points)				-3,4	-6,6	-5,5
Note moyenne à l'écrit du DNB (sur 20)				7,6	10,6	10,4
Note moyenne à la soutenance orale de projet (sur 20)				15,7	15,5	15,6
Note moyenne au socle du DNB (sur 20)				14,6	14,2	14,3

## Radar du collège



## II. L'activité pédagogique et le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie

L'année 2020 a été marquée par la mise en place en cours d'année de plusieurs dispositifs dont voici 3 exemples.

### Axe 1 « Performance et offre de formation »

#### *Action : mise en place d'une classe à projet innovant pour les élèves en risque de rupture scolaire*

**Objectif :** concernant exclusivement des élèves repérés en grande difficulté scolaire et désireux de s'orienter vers la voie professionnelle, les objectifs de cette classe sont les suivants :

- Favoriser l'estime de soi afin que chaque élève prenne conscience de sa valeur et de ses capacités, lui donner envie de réussir et l'aider à se construire en tant qu'individu et apprenant,
- Donner du sens aux apprentissages,
- Permettre à chaque élève d'élaborer un projet d'orientation réfléchi et positif vers la voie professionnelle (CAP ou Bac Pro),
- Réussir le Brevet des Collèges (série professionnelle) pour les élèves inscrits au niveau 3ème,
- Réussir le CFG (Certificat de Formation Générale) pour les élèves inscrits au niveau 3ème,

**Le projet de cette classe associe :**

- Une pédagogie différenciée avec un renforcement de l'encadrement pédagogique, éducatif, scolaire et périscolaire,

- L'élaboration d'un programme personnalisé et adapté par élève,
  - Des actions éducatives (activités culturelles, sportives, citoyennes ou d'intérêt général : projets ; sorties...).
- Public concerné :** élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>
- Nombre d'élèves :** 13 → 12 au départ (6 4<sup>ème</sup> et 6 3<sup>ème</sup>) plus une nouvelle inscription en cours d'année au niveau 3<sup>ème</sup> en provenance de la SEGPA de Bourail.
- Mise en œuvre : en plus des cours en classe entière, l'emploi du temps comportait**
- Des séances individualisées ou en petit groupe (soutien, remédiation, aide méthodologique, tutorat...),
  - Des entretiens avec les personnes « ressource » (Psy-EN, Infirmière scolaire, Assistante sociale, professeur principal, professeur référent, professeur documentaliste, CPE, AE, Directeur...).
  - Une aide renforcée à l'orientation : 2 interventions en classe de la Psy EN ; au moins 2 entretiens individualisés avec chaque élève ; au moins 1 entretien individualisé avec la famille (de type EPO), travail avec le professeur documentaliste sur les métiers (session sur GPO, Folios...).
  - Un partenariat avec la Mission d'Insertion des Jeunes de Thio.
  - Organisation de rencontres avec des professionnels (en priorité originaires de Thio).
  - Deux séquences d'observation en milieu professionnel (au lieu de 3 prévus en raison de la pandémie du Covid-19).
  - Des périodes d'immersion en lycée professionnel (LP), ALP de La Foa et MFR (Koné et Poindimié).
  - Mise en place d'ateliers éducatifs intégrés dans l'emploi du temps de la classe conduits par des partenaires du collège (Centre culturel Xwa Mara ; Musée de la Mine ; Association Artcöö ; club d'échecs d'Ouroué ; SNMS ; BPDJ...) ou des personnels.
  - Réalisation d'un projet pour la classe de type EEDD ou d'action citoyenne permettant aux élèves de s'ouvrir à une dimension de solidarité concrète, de participer à une réussite collective et d'en être fiers : participation à l'aménagement du jardin océanien situé à Thio-Village (projet agréé par la Province Sud comme Aire Educative Environnementale).
  - Inscription prioritaire des élèves du niveau 4<sup>ème</sup> au stage de formation PSC1 (Premiers secours).
  - Sortie d'intégration et de cohésion de deux jours à l'îlot Ténia.

**Les points forts du dispositif :**

- ⇒ Redonner confiance à l'élève (en lui, en l'adulte et en l'institution scolaire).
- ⇒ Donner les moyens à l'élève de retrouver une attitude scolaire ainsi que le plaisir d'apprendre.
- ⇒ Aider l'élève à améliorer ses relations avec son entourage.
- ⇒ Favoriser son expression personnelle et le développement de sa pensée.
- ⇒ Mettre en place des méthodes d'apprentissages par projets et donner des techniques pour apprendre.
- ⇒ Augmenter le degré de maîtrise du socle commun.
- ⇒ Permettre l'acquisition progressive d'une plus grande autonomie (scolaire et personnelle).
- ⇒ Élaborer avec l'élève un projet personnel de formation pour donner du sens à sa scolarité.

**Les difficultés rencontrées :**

- ⇒ Obtenir l'engagement du jeune et de la famille sur la durée.
- ⇒ La coordination des actions avec les partenaires notamment sur les objectifs pédagogiques et éducatifs recherchés. Elle devra être renforcée afin de donner du sens et une plus grande efficacité dans la réalisation des programmes personnalisés mis en place.

**Un bilan positif :** 100 % de réussite au CFG ; 66,6 % de réussite au DNB série professionnelle (4 élèves sur 6 admis dont 2 avec une mention AB) ; Tous les élèves du niveau 3<sup>ème</sup> ont obtenu leur 1<sup>er</sup> vœu d'affectation vers la voie professionnelle dont 47,6 % en Bac Pro (3 élèves) et 57,1 % en 1<sup>er</sup> CAP (4 élèves).

**Moyens ou crédits consommés :** ce dispositif a été retenu comme projet innovant par le Vice-Rectorat. Les moyens horaires utilisés ont été pris sur la Dotation Horaire Globale. Les ateliers éducatifs animés par les partenaires étaient pris en charge dans le cadre du contrat éducatif local.

**Perspectives :** cette classe à projet sera reconduite en 2021 avec 9 élèves de niveau 3<sup>ème</sup>.

## **Axe 1 « Performance et offre de formation »**

### **Action : mise en place d'un dispositif de remédiation**

**Objectif : Lutte contre l'illettrisme avec la mise en place d'ateliers « FLUENCE »**

Un atelier « FLUENCE » est un atelier d'aide individualisée ayant pour objectif d'améliorer le niveau de lecture d'un élève (et non la compréhension).

Pendant 7 semaines, à partir du lundi 25 mai 2020, 2 fois par semaine, chaque élève inscrit dans un atelier « FLUENCE » devait lire 5 fois une série de 7 textes (un texte par semaine). Une lecture dure 1 minute. L'encadrant indique à l'élève après chaque lecture les mots à revoir. Celui-ci note ensuite ses progrès sur un graphique.

Les 6 encadrants étaient des personnels volontaires formés par Mme GUILLAUME, professeure certifiée de Français, référente « prévention de l'illettrisme » au collège. Les textes proposés ont été sélectionnés par ce

professeur. Le repérage des élèves a été réalisé sous sa coordination. Les familles des élèves concernés ont été informés par courrier de la mise en place de ce dispositif et un bilan individuel leur a été remis.

**Public concerné :** tous les collégiens

**Nombre d'élèves :** 23 sur 95 soit 24,2 % de l'effectif du collège

- 2 groupes de 4 élèves en 6<sup>ème</sup> A
- 2 groupes de 3 élèves en 4<sup>ème</sup> P (classe à projet innovant regroupant 13 élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> en grande difficulté scolaire)
- 1 groupe de 3 en 5<sup>ème</sup> A
- 1 groupe de 3 en 4<sup>ème</sup> A
- 1 groupe de 3 en 3<sup>ème</sup> A

**Premier bilan :** la plupart des élèves ont progressé et se sont montrés très volontaires. La difficulté principale fut de trouver des créneaux horaires en évitant au maximum que les inscrits ratent des cours.

**Moyens ou crédits consommés :** ce dispositif a été retenu comme projet innovant par le Vice-Rectorat. Les moyens horaires sont pris sur la Dotation Horaire Globale. Les ateliers éducatifs animés par les partenaires sont pris en charge dans le cadre du contrat éducatif local.

**Conclusion :**

Ces ateliers sont aujourd'hui considérés comme indispensables et inhérents à la réussite de tous. Le dispositif sera reconduit en 2021.

**A noter que d'autres dispositifs ont été mis en place dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme concernant notamment la compréhension, le développement de stratégies, le développement de l'oral :**

- **TACIT** (Testing Adaptatif de la Compréhension Implicite de Textes), une interface logicielle accessible en ligne sur Internet. Il s'agit d'un logiciel d'évaluation et de remédiation aux difficultés de compréhension en lecture permettant de développer des stratégies pour saisir l'implicite d'un énoncé textuel et/ou les mots de vocabulaire en contexte, aspect qui pose souvent problème aux élèves. Au-delà des difficultés à maîtriser le code de la langue, c'est cette compétence à construire le sens d'un texte avec une somme d'informations implicites qui est déterminante dans l'acte de lecture.
- **Technique P.I.M.** (perception - intention - manière d'agir) : démarche utilisée pour la concentration et la compréhension,
- **Outil Lector-Lectrix :** mettre en avant des stratégies à partir de texte courts,
- **Jeux de piste et énigmes littéraires** comme « MERCI Sherlock Holmes ». A partir d'une démarche illustrée par des rouages expliquant pourquoi la lecture n'est pas qu'une affaire de déchiffrement : faire des hypothèses, chercher des indices, mettre en relation puis valider ou invalider les hypothèses et proposer une solution,
- **Dominante orale :** poser toutes les idées au tableau puis retenir les propositions possibles et surtout expliquer ses choix

## **Axe 2 « Le numérique au service des apprentissages et de la réussite des élèves »**

**Action : mise en place d'un dispositif d'accompagnement personnalisé pour les élèves de sixième**

**Objectif :** L'objectif est de favoriser l'usage des technologies de l'information et de la communication afin d'accompagner les élèves au développement de pratiques numériques et de les sensibiliser aux enjeux de la société connectée. Apprendre à devenir un citoyen connecté et responsable.

**Public concerné :** élèves de 6<sup>ème</sup>

**Nombre d'élèves :** 23 provenant de la classe de 6<sup>ème</sup>

**Mise en œuvre :** cet accompagnement personnalisé était mis en œuvre dans le cadre des cours de technologie assurés par Mme LAURENT, professeure certifiée de Technologie et référente numérique de l'établissement.

- ⇒ Mobiliser des outils numériques : maîtrise de l'outil informatique (prise en main des postes informatiques / utilisation des logiciels de bureautique et de navigation / usage du moteur de recherche).
- ⇒ Initiation à la programmation à travers une histoire autour de la planète Mwea / participation au concours Castor Informatique
- ⇒ Utilisation responsable d'internet / identité numérique / identifier des sources d'informations fiables (en collaboration avec la professeure Documentaliste).

**Les points forts du dispositif** (avec un résultat variable selon les élèves) :

- ⇒ Savoir utiliser les outils numériques a un impact sur toutes les disciplines.
- ⇒ Les élèves s'investissent très fortement dans les activités proposées.

**Les difficultés rencontrées :**

- ⇒ Difficultés de mesurer l'impact dans toutes les disciplines.
- ⇒ Retour informels des enseignants sur les difficultés d'utiliser l'outil numérique.

**Moyens ou crédits consommés :** sur l'emploi du temps de la professeure concernée

### III. Le compte rendu de gestion

#### SUBVENTIONS BUDGET 2020 (en francs CFP)

SOURCE DE FINANCEMENT	Désignation	Reliquats 2019	Subventions 2020	Reliquats au 31/12/2020
SLN - mécénat	Subvention sortie 3 <sup>ème</sup> /4 <sup>ème</sup>	0	240 000	240 000
MAIRIE DE THIO	Subvention sortie 3 <sup>ème</sup> /4 <sup>ème</sup>	0	45 000	45 000
SUBVENTION VICE-RECTORAT	Accompagnement éducatif	82		82
	Crédits globalisés + projet établissement	1 051 294	900 000	878 340
SUBVENTION PROVINCE-SUD	Fonctionnement		6 068 814	
	Equipement	2 437 441	3 528 414	1 730 640
	Classe patrimoine	35 000		35 000
	Sécurisation gardiennage	0	15 000 000	1 223 600
	Classe artistique Théâtre en 10 mots	0	60 000	60 000
	Découverte du Pacifique en pirogue	0	50 000	50 000
	Médiation par les pairs	0	20 000	20 000
	Lutte contre les addictions	0	45 000	45 000
	Voyage N <sup>lle</sup> -Zélande	300 000		300 000
	Subv A2E	0	300 000	170 130
	Projet artistique	200 000		200 000
Projet catamaran	100 000		100 000	

#### Reliquats au 31/12/2020 :

- SLN : 0,240 MF
- Mairie de Thio : 0,045 MF
- Vice-rectorat : 0,878 422 MF
- Province-Sud : 3,934 370 MF

L'exécution budgétaire et comptable s'est déroulée dans son cadre propre, selon les prévisions faites et les résultats attendus, pour lesquels il convient de rendre compte.

Il s'agit pour l'Ordonnateur et l'Agent-Comptable de retracer la situation comptable de l'établissement au 31-12-2020, et ce, en toute transparence.

#### 1) COMPTABILITE PATRIMONIALE :

Au titre de 2020, il y a eu 1,680 105 MF de charges d'amortissement constatées au service ALO (Administration et logistique) réparties pour 0,112 077 MF d'amortissements réels qui contribuent directement au résultat de la section de fonctionnement sans avoir de conséquence sur la Capacité d'Autofinancement (CAF) / Incapacité d'Autofinancement (IAF).

#### 2) ASPECTS JURIDIQUES ET ADMINISTRATIFS DE LA GESTION :

Ces aspects se limitent à un simple contrôle de légalité formelle des actes administratifs et budgétaires. Aucune anomalie n'est à signaler pour la gestion 2020.

Les procédures ainsi que les délais ont été respectés aussi bien pour les opérations de recouvrement des recettes que pour les liquidations budgétaires.

#### 3) EXECUTION BUDGETAIRE 2020 :

Au cours de l'exercice 2020, aucun prélèvement sur les réserves disponibles n'a été effectué pour l'achat d'équipement.

#### Les dépenses

Sections	Services	Budget 2019 en F CFP	Réalisations 2019 en F CFP	Taux d'exécution en %
Fonctionnement	Activité pédagogique	2 241 964	1 292 796	58
	Vie de l'élève	880 000	175 880	20
	Administration et logistique	25 322 518	22 400 430	88
Investissement	Opération en capital	3 051 642	1 315 851	43

## Les recettes

Sections	Services	Budget 2019 en F CFP	Réalisations 2019 en F CFP	Taux d'exécution en %
Fonctionnement	Activité pédagogique	2 425 564	1 503 459	62
	Vie de l'élève	880 000	175 880	20
	Administration et logistique	25 026 841	21 959 649	88
Investissement	Opération en capital	3 051 642	1 315 851	43

### 3.1.1 LE SERVICE GENERAL

#### 3.1.1.1 Le service Administration et Logistique (ALO) :

Le service général présente fin 2020 un résultat déficitaire de – 0,012 675 MF. Or, au vu du crédit sur extourne constaté de 0,217 443 MF, La capacité d'autofinancement est donc de -0,099 402 MF.

- Les dépenses de produits d'entretien dues au contexte sanitaire.
- Nombreux déplacements sur Nouméa : agence comptable, réunions de direction, achats ....
- Electricité : équipements des salles numériques, 2 stations d'épuration, une hausse d'appareillage dans l'établissement....
- Fournitures atelier – maintenance : petits travaux effectués par l'agent technique : installation d'une clôture, peinture ....
- Travaux : le coût de réparation effectué par une entreprise extérieure est excessif : électricien, remplacement d'un climatiseur ....
- Fournitures de bureau : rames de papier....

**Aucun prélèvement sur le fonds de réserve**

#### 3.1.1.2 Le service Activité Pédagogique (AP)

Les frais occasionnés par des actions pédagogiques ayant un impact non négligeable sur le budget alloué.

- Les sorties et les visites,
- Projet établissement (une partie des dépenses du COVID).

#### 3.1.1.3 Le service Vie de l'Elève (VE)

Une demande minimale d'aide de fonds social collégien pour l'année 2020.

En recettes : les principales sources de financement émanent du Gouvernement (90 %). Les recettes diverses et internes proviennent des rachats de carnets de correspondance, des dégradations...

### 3.1.2 Les services spéciaux :

Il existe un seul service spécial au collège « Opération en capital » (achat d'équipement d'une valeur égale ou supérieure à 0,59966 MF).

Les dépenses : une débroussailleuse, un nettoyeur haute pression et une valise de ballado-diffusion.

Le financement de ce service est abondé par la subvention d'équipement attribuée annuellement par la Province sud. Une recette égale à la dépense.

## 3.2 Les indicateurs financiers de l'établissement

### i. Le résultat de gestion de l'exercice

Pour information le fonds de roulement de l'exercice 2020 est de 3,419 803 MF contre 3,320 401 MF en 2019, d'où une variation de ce fonds positif de 0,099 402 MF.

Nous avons donc le résultat comptable qui est la différence entre toutes les recettes et toutes les dépenses de l'établissement au niveau de la section de fonctionnement. C'est notre résultat d'exploitation (avec, en 2020, un crédit sur extourne constaté).

Pour terminer, nous noterons que les réserves du collège se décomposent au 31-12-2020 ainsi :

A) Réserves disponibles :	3,419 803 MF
B) Valeur des stocks :	0 MF
C) Valeur résiduelle des biens financés sur fonds propres :	0,112 077 MF

Détermination du résultat net d'exploitation : différence entre l'ensemble des Recettes et des Dépenses de l'exercice.

On a donc :  $23,638\ 988\ \text{MF} - 23,869\ 106\ \text{MF} + 0,217\ 443\ \text{MF}$  (crédit sur extourne) =  $-0,012\ 675\ \text{MF}$

Ces chiffres intègrent toutes les recettes et toutes les dépenses de fonctionnement.

Ici les opérations d'ordres ont une contrepartie en Recettes sauf l'amortissement réel.

### **3.2.2. L'évolution du fonds de roulement**

Fonds de roulement net global : il s'agit de la différence entre les ressources stables et les emplois stables de l'établissement et traduit la marge de manœuvre dont dispose l'établissement.

Il est fin 2020 de 3,419 803MF. Il est composé des réserves disponibles au 31-12-2020 (3,419 803 MF) et des stocks (0 F).

Besoin en Fonds de Roulement : - 0,855 156 MF car nous avons un excédent de financement (nombreuses subventions non utilisées totalement lesquelles sont supérieures aux créances et aux stocks).

Il s'agit de la différence entre les emplois d'exploitation et hors exploitation (actif circulant) et les ressources d'exploitation et hors exploitation (dettes). Il mesure le besoin de financement de l'activité de l'établissement.

### **3.2.3. L'évolution de la trésorerie**

Trésorerie : différence entre le Fonds de roulement et le besoin de Fonds de roulement ( $3,419\ 803\ \text{MF} - (-8,555\ 156\ \text{MF})$ ) soit 11,974 959 MF = classe 5.